



리 얼 오 리 지 널



2025 학력 평가 + 내신 대비

# 전국연합 학력평가 3개년 기출 모의고사 **16회** [ 학력평가 기출 12회 실전 모의고사 4회 ]

- 2022~2024 최신 3개년 [고2] 전국연합 학력평가 12회
- 학평+내신 대비 3·6·9·11월 [고2] 실전 모의고사 4회
- 학교시험 [중간·기말고사]를 대비한 필수 기출 문제집
- 모든 선지에 [정답과 오답인 이유]를 수록한 입체적 해설
- 고난도 문제도 훈자서 학습이 충분한 [문제 해결 퀄팀]
- 해설에 [문제와 보기]를 모두 수록해 학습 효과 UP
- 회차별 [등급컷·SPEED 정답 체크표·STUDY 플래너]
- [특별 부록] 국어 문법 총정리



The Real series ipsifly provide questions in previous real test and you can practice as real college scholastic ability test.

고2 국어

# 전국연합학력평가 3개년 기출 모의고사

고2 국어 16회

## Contents

### ● [특별 부록] 국어 문법 총정리

#### I [3월] 전국연합학력평가

01회 2024학년도 3월 전국연합학력평가	009쪽
02회 2023학년도 3월 전국연합학력평가	025쪽
03회 2022학년도 3월 전국연합학력평가	041쪽

#### II [6월] 전국연합학력평가

04회 2024학년도 6월 전국연합학력평가	057쪽
05회 2023학년도 6월 전국연합학력평가	073쪽
06회 2022학년도 6월 전국연합학력평가	089쪽

#### III [9월] 전국연합학력평가

07회 2024학년도 9월 전국연합학력평가	105쪽
08회 2023학년도 9월 전국연합학력평가	121쪽
09회 2022학년도 9월 전국연합학력평가	137쪽

#### IV [11월] 전국연합학력평가

10회 2023학년도 11월 전국연합학력평가	153쪽
11회 2022학년도 11월 전국연합학력평가	169쪽
12회 2021학년도 11월 전국연합학력평가	185쪽

#### V [특별 부록] 실전 모의고사

01회 2025학년도 3월 대비 실전 모의고사	201쪽
02회 2025학년도 6월 대비 실전 모의고사	217쪽
03회 2025학년도 9월 대비 실전 모의고사	233쪽
04회 2025학년도 11월 대비 실전 모의고사	249쪽

#### ● [정답과 해설]

• 별권 •

### 실전은 연습처럼! 연습은 실전처럼! 「리얼 오리지널」

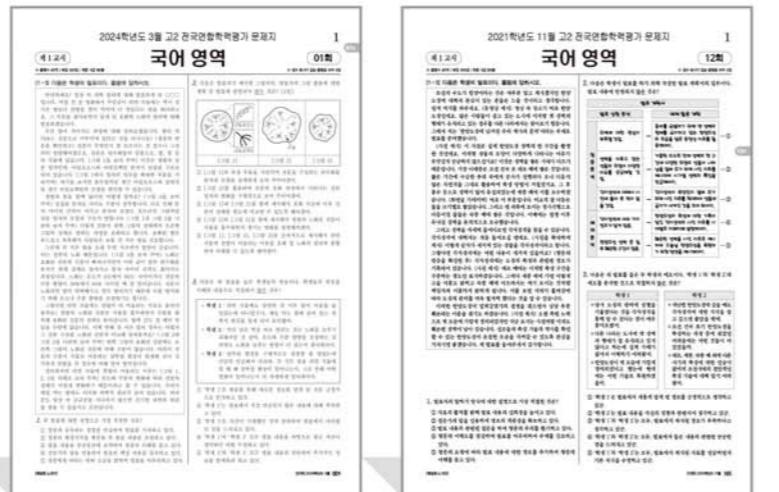
수능 시험장에 가면 낯선 환경과 긴장감 때문에 실력을 제대로 발휘 못하는 경우가 많습니다. 실전 연습은 여러분의 실력이 됩니다.

### 01

#### 실제 시험지와 똑같은 문제지

고2 국어 전국연합 모의고사는 총 16회분의 문제가 수록되어 있으며, 실전과 동일하게 학습할 수 있습니다.

- ① 리얼 오리지널 모의고사는 실제 시험지의 크기와 느낌을 그대로 살려 실전과 동일한 조건 속에서 문제를 풀어 볼 수 있습니다.
- ② 문제를 풀기 전에 먼저 학습 체크표에 학습 날짜와 시간을 기록하고, [80분] 타이머를 작동해 실전처럼 풀어 보십시오.

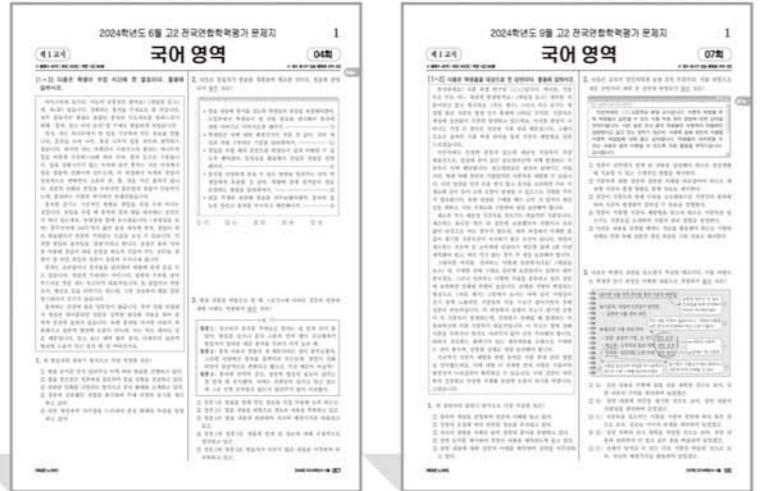


### 02

#### 고2 학력평가+학교시험 대비

연 4회 [3월·6월·9월·11월] 시행되는 전국연합 학력평가와 고2 학교 내신까지 대비해 학습할 수 있습니다.

- ① 월별로 시행되는 학력평가를 대비해 12회분 문제를 풀어 보면 실제 시험에서 실력을 마음껏 발휘할 수 있습니다.
- ② 학교 시험에 학력평가 문제를 변형하거나 지문을 활용해 문제를 출제하는 학교가 많아 내신까지 대비할 수 있습니다.

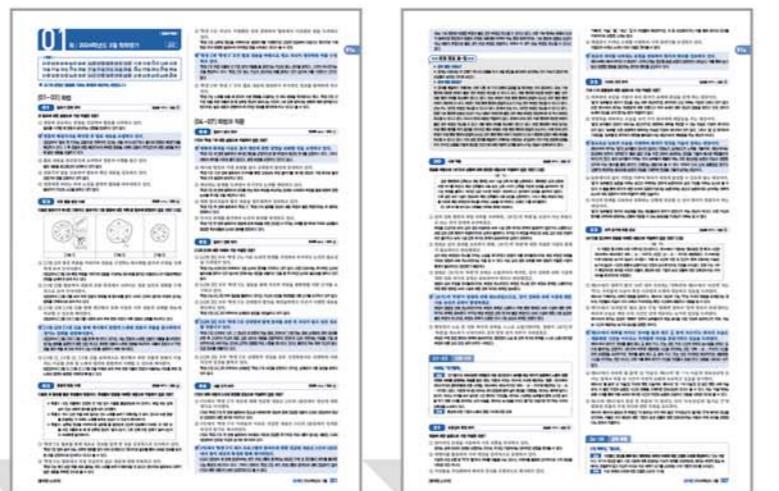


### 03

#### 입체적 해설 & 문제 해결 꿀 팀

훈자서도 학습이 충분하도록 자세한 [입체적 해설]과 함께 고난도 문제는 문제 해결 꿀~팁까지 수록을 했습니다.

- ① 선지에 왜, 정답인지? 왜, 오답인지? 입체적으로 자세한 해설을 수록해 답답함이 없는 학습이 가능합니다.
- ② 국어에서 등급을 가르는 고난도 문제는 많이 틀린 이유와 함께 문제 해결 꿀 팀까지 명쾌한 해설을 수록했습니다.

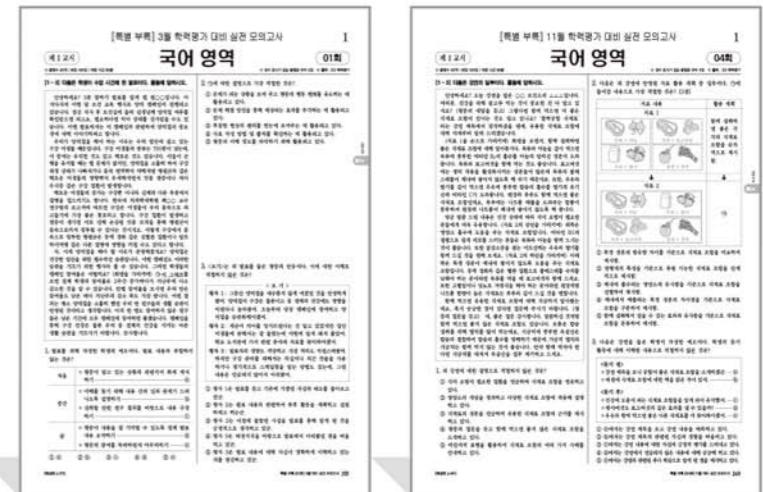


### 04

#### 특별 부록 [실전 모의고사] 4회

3·6·9·11월 전국연합 학력평가와 고2 학교 시험을 대비해 실전 모의고사 4회분을 제공합니다.

- ① 3·6·9·11월 시행되는 고2 학력평가와 1·2학기 학교 시험을 완벽 대비할 수 있습니다.
- ② 실전 모의고사는 고2 학력평가 문항 중 우수 문항만을 재구성한 문제로 학력평가와 내신을 대비해 꼭 풀어 봐야 합니다.



### 05

#### 국어 문법 총정리 & 등급 컷

수능과 내신에서 필수인 국어 핵심 문법 총정리와 문제를 푼 후 등급을 확인 할 수 있는 등급 컷을 제공합니다.

- ① 내신과 수능에서 국어영역 1등급을 위해 문법의 개념을 확실히 정복할 수 있도록 문법 총정리를 부록으로 제공합니다.
- ② 문제를 푼 후 바로 자신의 실력과 모의고사에서 상대적 위치를 확인할 수 있도록 등급 컷을 제공합니다.

\* 문법 총정리는 오려서 휴대할 수 있으니 자투리 시간을 이용해 학습하세요.

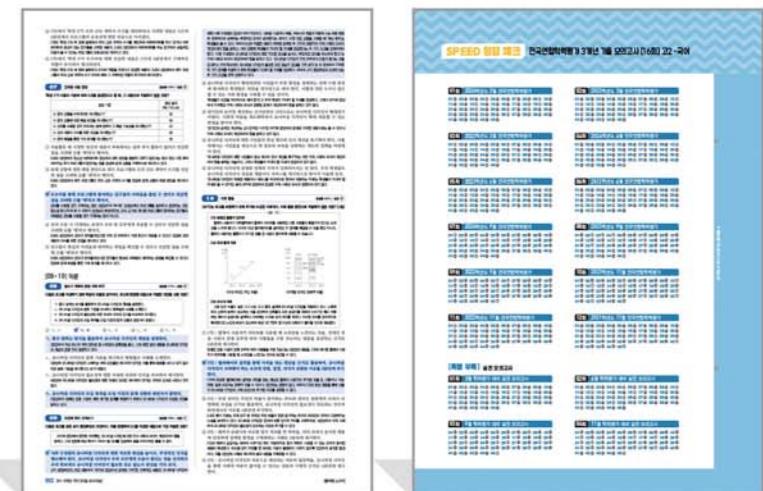


### 06

#### 정답률 & SPEED 정답 체크 표

문제를 푼 후 빠르게 정답을 확인할 수 있는 SPEED 정답 체크 표와, 문항별 정답률까지 제공합니다.

- ① 문제를 푼 후 빠르게 정답을 확인할 수 있는 SPEED 정답 체크 표를 제공하여, 오려서 책갈피로도 사용할 수 있습니다.
- ② 문항별로 정답률을 제공하므로 문제의 난이도를 파악할 수 있어 문제 풀이에 답답함이 없습니다.









[4~7] (가)는 학생들의 대화이고, (나)는 이를 바탕으로 ‘학생 1’이 작성한 건의문의 초고이다. 물음에 답하시오.

(가)

학생 1: 이번 과제가 ‘공동체 문제 해결을 위한 건의문 쓰기’였지? 이왕이면 우리의 실생활과 밀접한 학교생활을 대상으로 하면 좋을 것 같아. 최근 학교생활을 하면서 아쉬웠거나 개선되었으면 하는 점은 없었어?

학생 2: 얼마 전 자율활동 시간에 본 청소년 아르바이트 영상 기억나? 아르바이트를 하면서 겪을 수 있는 근로 계약서 미작성, 근로 시간 및 휴게 시간 문제 등을 다루고 있어 의미가 있었어. 하지만 사례 위주여서 구체적인 대처 방안은 알기 힘들었어.

학생 3: 나도 그 영상이 유익했어. 사례 중 일부는 아르바이트를 한 대부분의 학생들이 경험하는 문제라고 신문에서 보도된 적이 있어. 그런데 영상을 시청하는 활동에만 그치고 추가적인 프로그램이 없어서 아쉬웠어.

학생 1: 너희들의 이야기를 들으니 영상의 내용 측면에서는 우리가 겪을 수 있는 어려움을 담고 있어 유익했지만 대처 방안을 충분히 다루지 않았고, 활동 측면에서는 영상 시청 이후 이어지는 프로그램이 없어서 아쉬웠다고 정리할 수 있겠어. 이러한 문제 상황을 고려해서 자율활동 시간에 진행할 프로그램을 담임 선생님께 건의하는 내용으로 글을 써 보자. 어떤 프로그램이 있을까?

학생 3: 퀴즈 프로그램은 어때? 영상에 언급된 사례를 활용해서 질문을 만들고 그 대처 방안을 답으로 하는 퀴즈 프로그램을 건의하면 좋을 것 같아.

학생 1: 퀴즈 프로그램은 학생들의 참여율을 높이고 구체적인 대처 방안도 알려 줄 수 있는 좋은 방법인 것 같아. 다른 프로그램은 또 없을까?

학생 2: 모의 근로 계약서 쓰기는 어때? 영상에서도 근로 계약서를 쓰지 않아 어려움이 생긴 사례가 있었잖아. 양식에 따라 근로 계약서를 써 보는 프로그램을 건의해 보자. 아르바이트를 하고 있거나 아르바이트에 관심이 있는 친구들에게 특히 도움이 될 거야.

학생 3: 그래. 근로 계약서는 직업을 가질 때 의무적으로 써야 하는 것으로 근무와 관련된 주요 사항을 명시하고 있다고 들었어. 아르바이트를 할 때도 근로 계약서를 작성함으로써 어려움을 예방할 수 있다고 해.

학생 1: 그러면 모의 근로 계약서 쓰기도 건의문에 추가할게. 그런데 두 가지 프로그램을 모두 준비하고 진행하는 건 어렵지 않을까? 건의를 받는 쪽의 부담을 줄일 방법도 생각해 보자.

학생 3: 그러면 우리가 도우미 역할을 하겠다는 내용을 건의문에 추가하는 건 어때?

학생 1: 좋아. 선생님의 부담을 줄이기 위해 도우미를 하겠다는 내용을 추가하면 수용 가능성성이 높은 건의문을 쓸 수 있겠어. 그러면 내가 지금까지 나눈 이야기를 바탕으로 건의문의 초고를 써 볼게.

(나)

선생님, 안녕하세요? 지난 자율활동 시간에 시청한 영상에

관하여 추가적인 활동을 건의하고자 글을 쓰게 되었습니다. 영상은 청소년이 아르바이트를 할 때 겪을 수 있는 어려움을 다루어 유익했지만 대처 방안을 충분히 다루지 않았고, 영상 시청 후에 이어지는 추가 활동이 없어서 아쉬웠습니다. 그래서 두 가지 프로그램을 건의하고자 합니다.

첫째는 퀴즈 프로그램입니다. 지난번 시청한 영상의 내용을 활용해 만든 퀴즈를 풀면서 친구들은 아르바이트 중 겪을 수 있는 어려움과 대처 방안을 확인할 수 있을 것입니다. 우리 반 친구들은 퀴즈를 좋아하기에 적극적으로 참여할 것입니다. 둘째는 모의 근로 계약서 쓰기입니다. 근로 계약서를 쓰지 않을 경우 발생할 수 있는 어려움을 예방할 수 있다는 점에서, 이 활동은 아르바이트를 하는 친구들에게 실질적인 도움을 줄 수 있을 것입니다.

그런데 선생님께서 프로그램을 준비하고 운영하는 것은 힘드실 테니 저를 비롯한 몇 명이 도우미를 맡으면 어떨까요? 저희가 퀴즈 프로그램에서는 질문을 준비하거나 진행을 돋는 방식으로, 모의 근로 계약서 쓰기에서는 작성 예시를 제공하는 방식으로 선생님의 부담을 줄일 수 있을 것 같습니다.

저희의 건의가 받아들여진다면 우리 반 모두가 현실에서 겪을 수 있는 어려움에 대처하는 방법을 확인할 수 있고, 미래에 대해 진지하게 생각해 볼 수 있을 것입니다. 또한 친구들이 함께 활동에 참여함으로써 서로 더 가까워질 수 있습니다. 저희의 건의를 긍정적으로 검토해 주시기를 부탁드립니다.

#### 4. (가)의 ‘학생 1’에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 대화의 목적을 이유로 들어 대안에 관한 설명을 보완할 것을 요청하고 있다.
- ② 제시된 방안의 기대 효과를 들어 상대방의 발언에 동의하고 있다.
- ③ 예상되는 문제를 드러내어 추가적인 논의를 제안하고 있다.
- ④ 대화 참여자들의 발언 내용을 범주화하여 정리하고 있다.
- ⑤ 주어진 과제를 환기하며 논의의 범위를 한정하고 있다.

#### 5. [A]와 [B]에 대한 이해로 가장 적절한 것은?

- ① [A]와 [B] 모두 ‘학생 2’는 기존 논의의 한계를 지적하며 추가적인 논의의 필요성을 드러내고 있다.
- ② [A]와 [B] 모두 ‘학생 2’는 질문을 통해 자신의 의견을 뒷받침할 다른 근거를 요구하고 있다.
- ③ [A]와 [B] 모두 ‘학생 3’은 상대방의 발언을 재진술하면서 자신이 이해한 내용을 확인하고 있다.
- ④ [A]와 [B] 모두 ‘학생 3’은 상대방의 말에 동의를 표한 후 자신이 알고 있던 정보를 덧붙이고 있다.
- ⑤ [A]와 [B] 모두 ‘학생 3’은 상대방의 의견을 일부 인정하면서도 상대방과 다른 자신의 입장장을 밝히고 있다.

[6~10] 다음은 작문 상황과 이를 바탕으로 학생이 작성한 초고이다. 물음에 답하시오.

#### [작문 상황]

유니버설 디자인에 대해 학생들에게 알려 주는 글을 교지에싣고자 함.

#### [초고]

비단을 지상과 가깝게 만들어 출입문의 계단을 없엔 저상버스, 여러 나라의 언어로 콘텐츠를 제공하는 누리집의 공통점은 무엇일까? 더 많은 사람들이 이용할 수 있도록 설계되었다는 점이다. ‘유니버설 디자인’은 이처럼 시설이나 제품, 서비스를 모든 사용자가 이용할 수 있도록 설계하는 것을 말한다.

유니버설 디자인의 도입 이전에는 장애인의 접근성을 확보하기 위해 별도로 전용 시설을 설치하였다. 지하철역의 계단 옆에 설치된 휠체어 리프트가 그 예이다. 그런데 이러한 전용 시설이 장애 유무에 따라 사람들을 구분 짓는다는 문제가 제기되었다. 1980년대 들어 이를 해결하기 위해 장애와 무관하게 모두의 물리적 접근이 가능하도록 시설물을 설계하는 것을 목적으로 하는 유니버설 디자인이 도입되었다.

현재 유니버설 디자인은 그 취지가 확대되어, 장애뿐 아니라 연령, 질병, 언어 등 여러 요인에 따른 개인의 신체적·인지적 차이와 무관하게 모두가 접근할 수 있도록 설계하는 것을 의미하게 되었다. 이에 따라 유니버설 디자인을 구현하는 방법도 다양해졌다. 힘이 약해도 사용할 수 있도록 제품의 조작을 용이하게 하는 것, 조작이 서툴거나 거동이 불편해도 이용 과정에서 다치지 않도록 제품이나 환경을 안전하게 설계하는 것, 언어 능력이 부족하더라도 이해할 수 있도록 안내 표지판에 그림을 넣는 것 등이 모두 유니버설 디자인에 해당한다.

최근 우리 사회에서도 급속도로 진행되는 고령화로 인해 유니버설 디자인의 필요성이 더욱 강조되고 있다. 하지만 유니버설 디자인에 대한 사회 구성원의 관심은 아직 저조한 편이며, 새로운 시설이나 제품, 서비스의 개발과 적용은 그것에 드는 비용 때문에 경제적으로 손해라는 인식도 존재한다. 그러나 실제로 꼭 그렇지는 않다. 장기적으로는 유니버설 디자인을 통해 사회적 비용이 줄어들 수도 있기 때문이다. [A]

#### 7. ‘학생 2’가 다음의 기준에 따라 (나)를 점검한다고 할 때, 그 내용으로 적절하지 않은 것은?

점검 기준	점검 결과 (예 / 아니요)
○ 문제 상황을 구체적으로 제시했는가?	ⓐ
○ 문제 상황에 대한 해결 방안을 제시했는가?	ⓑ
○ 건의를 수용할 경우 우려되는 점에 관하여 그 해결 가능성을 제시했는가?	ⓒ
○ 건의 내용이 다수를 위한 것임을 제시했는가?	ⓓ
○ 문제 해결을 통한 기대 효과를 제시했는가?	ⓔ

- ① 자율활동 때 시청한 영상의 내용이 부족하다는 점과 추가 활동이 없다고 언급한 점을 고려해 Ⓛ를 ‘예’라고 해야지.
- ② 문제 상황에 대한 해결 방안으로 퀴즈 프로그램과 모의 근로 계약서 쓰기를 언급한 점을 고려해 Ⓜ를 ‘예’라고 해야지.
- ③ 도우미를 통해 프로그램에 참여하는 친구들의 어려움을 줄일 수 있다고 언급한 점을 고려해 Ⓝ를 ‘예’라고 해야지.
- ④ 건의 수용 시 기대되는 효과가 우리 반 모두에게 적용될 수 있다고 언급한 점을 고려해 Ⓞ를 ‘예’라고 해야지.
- ⑤ 친구들이 현실의 어려움에 대처하는 방법을 확인할 수 있다 고 언급한 점을 고려해 Ⓟ를 ‘예’라고 해야지.

8. 다음은 초고를 작성하기 전에 학생이 떠올린 생각이다. 초고에 반영된 내용으로 적절한 것만을 고른 것은?

- ㄱ. 묻고 답하는 방식을 활용하여 유니버설 디자인의 개념을 설명한다.
- ㄴ. 유니버설 디자인의 분류 기준을 제시하고 항목별로 사례를 소개한다.
- ㄷ. 유니버설 디자인의 필요성에 대한 국내와 국외의 인식을 비교하여 제시한다.
- ㄹ. 유니버설 디자인의 도입 목적을 도입 이전의 문제 상황과 관련지어 밝힌다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

9. 다음은 초고를 읽은 교지 편집부장의 조언이다. 이를 반영하여 [A]를 작성한 내용으로 가장 적절한 것은?

마지막 문단에서 문제로 지적했던, 유니버설 디자인에 대한 우리 사회의 의식이 개선되어야 함을 밝히고, 그와 관련해 예상 독자가 지녀야 할 자세를 언급하며 글을 마무리하면 좋을 것 같아.

- ① 사회 구성원의 유니버설 디자인에 대한 저조한 관심을 높이고, 부정적인 인식을 해소해야 한다. 유니버설 디자인이 우리 모두에게 도움이 된다는 것을 인식하고 우리 학교에도 유니버설 디자인이 필요한 곳은 없는지 관심을 가져 보자.
- ② 유니버설 디자인이 확대되려면 시민들이 주변 환경을 설계하는 정책 수립 과정에 참여하고 학생들도 의견을 적극적으로 내야 한다. 이렇게 되면 누구나 접근할 수 있는 사회 환경을 구축할 수 있을 것이다.
- ③ 단기간의 손익만 계산하는 근시안적인 시각으로는 유니버설 디자인이 확대되기 어렵다. 사회적 비용을 최소화하면서 유니버설 디자인이 확대 적용될 수 있는 방법을 찾아야 한다.
- ④ 유니버설 디자인에 대한 시민들의 관심 제고와 인식 개선을 촉구해야 한다. 이를 위해서는 시민들을 대상으로 한 홍보와 교육을 강화하는 제도와 정책을 마련해야 한다.
- ⑤ 유니버설 디자인에 잠재된 경제적 가치가 간과되어서는 안 된다. 우리 학생들도 유니버설 디자인이 적용된 제품이나 서비스를 적극적으로 찾아서 이용해 보자.

10. <보기>는 초고를 보완하기 위해 추가로 수집한 자료이다. 자료 활용 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

(가) 장애인 활동가 인터뷰

휠체어 사용자가 지하철역에서 휠체어 리프트를 사용하면 다른 사람들과 동떨어져 있다는 소외감을 느끼게 됩니다. 리프트 대신 엘리베이터를 설치하면 이 문제를 해결할 수 있을 뿐만 아니라, 휠체어 사용자는 물론이고 무거운 짐을 든 사람도 편리하게 사용할 수 있습니다.

(나) 국내 통계 자료



(다) 보고서 자료

고령 인구 비율이 높은 ○○시는 도시 환경 설계에 유니버설 디자인을 적용하고 있다. 노화에 따라 신체적 능력이 감소하는 것을 감안하여 건축물의 모든 손잡이를 위에서 누르기만 해도 작동하는 레버식 손잡이로 설계하고 바닥에는 미끄럼 방지 처리를 하였다. 이러한 조치를 전국적으로 확대한다면 노인의 부상이 감소하여 매년 1조 7천억 원 이상의 의료비가 줄어들 것으로 예상된다.

- ① (가) : 휠체어 사용자가 리프트를 사용할 때 소외감을 느낀다는 것을, 장애인 전용 시설이 장애 유무에 따라 사람들을 구분 짓는다는 내용을 보강하는 근거로 2문단에 제시한다.
- ② (가) : 엘리베이터 설치를 통해 이익을 얻는 대상을 근거로 활용하여, 유니버설 디자인이 고려해야 하는 요인에 연령, 질병, 언어가 포함된 이유를 3문단에 추가한다.
- ③ (나) : 국내 외국인 주민의 비율이 증가하는 추이와 외국인 관광객의 국적이 다양화된 사실을 근거로 활용하여, 유니버설 디자인의 필요성이 강조되는 언어적 측면에 서의 이유를 4문단에 추가한다.
- ④ (다) : 레버식 손잡이와 미끄럼 방지 처리를 한 바닥을, 각각 조작이 용이한 제품과 안전하게 설계된 환경을 구체화하는 사례로 3문단에 제시한다.
- ⑤ (다) : 유니버설 디자인의 적용으로 예상되는 의료비 절감액을, 유니버설 디자인을 통해 사회적 비용이 줄어들 수 있다는 내용의 구체적 근거로 4문단에 제시한다.

● 문항수 45개 | 배점 100점 | 제한 시간 80분

● 점수 표시가 없는 문항은 모두 2점 ● 출처: 고2 학력평가

2. ㉠에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 문제가 되는 상황을 보여 주고 청중의 행동 변화를 유도하는 데 활용되고 있다.
- ② 문제 해결 방안을 통해 예상되는 효과를 부각하는 데 활용되고 있다.
- ③ 복잡한 현상의 원리를 한눈에 보여주는 데 활용되고 있다.
- ④ 자료 작성 방법 및 출처를 확인하는 데 활용되고 있다.
- ⑤ 청중의 이해 정도를 파악하기 위해 활용되고 있다.

- [1 ~ 3] 다음은 학생이 수업 시간에 한 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요? 3분 말하기 발표를 맡게 된 천○○입니다. 아시다시피 이번 달 보건 교육 행사로 양치 캠페인이 진행되고 있습니다. 점심 식사 후 보건실에 들러 선생님께 양치질 여부를 확인받으면 되고요, 필요하다면 치아 상태를 검사받을 수도 있습니다. 이번 발표에서는 이 캠페인과 관련하여 양치질의 중요성에 대해 이야기하려고 합니다.

우리가 양치질을 해야 하는 이유는 우리 입안에 살고 있는 구강 미생물 때문입니다. 구강 미생물의 종류는 700종이 넘는데, 이 중에는 유익한 것도 있고 해로운 것도 있습니다. 이들이 균형을 유지할 때는 별 문제가 없지만, 양치질을 소홀히 하여 구강 위생 상태가 나빠지거나 몸의 면역력이 약해지면 병원균과 같은 해로운 미생물의 영향력이 우세해지면서 잇몸 염증이나 치아 우식증 같은 구강 질환이 발생합니다.

해로운 미생물의 증가는 구강뿐 아니라 신체의 다른 부분에서 질병을 일으키기도 합니다. 한국대 치의학대학원 최○○ 교수 연구팀의 보고서에 따르면 구강은 미생물이 우리 몸속으로 파고들기에 가장 좋은 통로라고 합니다. 구강 질환이 발생하고 염증이 생기면 이로 인해 손상된 잇몸 조직을 통해 병원균이 몸속으로까지 침투할 수 있다는 것이지요. 이렇게 구강에서 몸 속으로 침투한 병원균은 동맥 경화 같은 심혈관 질환이나 알츠하이머병 같은 다른 질병에 영향을 끼칠 수도 있다고 합니다.

자, 이제 양치질을 해야 할 이유가 분명해졌지요? 양치질은 건강한 입안을 위한 필수적인 습관입니다. 이번 캠페인도 이러한 습관을 기르기 위한 행사라 볼 수 있습니다. 그러면 학생들의 캠페인 참여율은 어떨까요? (화면을 가리키며) ㉠이 그래프를 보면 전체 학생의 참여율은 2주간 증가하다가 지난주에 다소 감소한 것을 알 수 있습니다. 반별 참여율을 보시면 우리 반은 참여율도 낮은 데다 지난주의 감소 폭도 가장 큽니다. 이런 결과는 평소 양치질을 소홀히 했던 우리 반 친구들의 생활 습관이 반영된 것이라고 생각합니다. 아직 한 번도 참여하지 않은 친구들은 남은 기간에 모두 캠페인에 참여하면 좋겠습니다. 캠페인을 통해 구강 건강은 물론 우리 몸 전체의 건강을 지키는 바른 생활 습관을 기르시기 바랍니다. 감사합니다.

1. 발표를 위해 작성한 학생의 메모이다. 발표 내용과 부합하지 않는 것은?

처음	○ 청중이 알고 있는 상황과 관련지어 화제 제시하기 ..... ①
중간	○ 이해를 돋기 위해 내용 간의 인과 관계가 드러나도록 설명하기 ..... ② ○ 신뢰할 만한 연구 결과를 바탕으로 내용 구성하기 ..... ③
끝	○ 청중이 내용을 잘 기억할 수 있도록 전체 발표 내용 요약하기 ..... ④ ○ 청중의 참여를 독려하면서 마무리하기 ..... ⑤

① ② ③ ④ ⑤

● 문항 p.113

[4~7] (가)는 학생회 임원들의 토의이고, (나)는 이를 바탕으로 '학생 회장'이 작성한 견의문의 초고이다. 둘을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

학생 회장: 애들아, 견의 사항 중에 학생회의 1학기 중점 활동으로 삼을 만한 것이 있을까?

학생 1: 학교 담장에 공공 벽화를 그리자는 학생의 제안이 있었는데, 학생회가 주관하면 좋을 것 같아.

학생 2: 나도 그 제안이 마음에 와 닿았어. 학교 담장 외벽이 페인트가 많이 벗겨져 너무 지저분해 보이잖아.

학생 회장: 그럼, 이 제안을 중점 활동으로 삼아도 될지 논의해 볼까? 어떤 제안이었는지 자세히 설명해 줄래?

학생 1: 최근 공공 벽화 그리기가 공익성을 인정받아 여러 학교에서 진행되고 있는데, 우리 학교에서도 학생들이 주도하여 담장에 벽화를 그리면 교육적으로 의미가 있을 거라는 제안이었어.

학생 3: 하지만 그 일을 우리 학생회가 해낼 수 있을까? 공공 벽화를 그리려면 예술성이나 전문성도 필요할 것 같고, 실제 작업에 들어가면 시간도 오래 걸리고 비용도 많이 들까 걱정이야.

학생 1: 많은 학생들이 함께한다면 불가능한 활동은 아니라고 봐. 주변 학교의 성공 사례도 있으니, 우리도 해낼 수 있을 거야. 디자인 공모전을 열면 미술 실력이 뛰어난 학생들의 도움을 받을 수 있을 테고.

학생 2: 좋은 생각이야. 그러면 미술에 소질 있는 친구들에게는 재능을 나눌 수 있는 기회가 되겠네.

학생 1: 그런데 비용 문제는 어떻게 해결하지? 학생회가 쓸 수 있는 예산만으로는 부족할 텐데. 학교에 예산 지원을 요청하는 것은 어때?

학생 회장: 구청에서 관내 학교를 대상으로 학생회 주관 사업의 비용을 지원해 주기도 한다. 먼저 내가 구청에 문의해 볼게.

학생 3: 일단 교장 선생님께 벽화 그리기 활동에 대해 허락을 받아야겠네.

학생 회장: 교장 선생님의 허락을 받기 위해 견의문을 써 볼게. 어떤 내용을 담아야 잘 설득할 수 있을까?

학생 2: 현재 학교 담장의 미관에 문제가 있다는 점을 언급하고, 이 활동을 통해 문제를 해결할 수 있다는 점을 말씀드리는데 좋겠어.

학생 1: 이 활동의 장점을 다양한 측면에서 강조하는 것도 좋을 것 같아.

학생 회장: 좋은 생각이야. 다른 효과적인 방법은 없을까?

학생 3: 교장 선생님께서 평소 자율적으로 행동하고 책임감을 가지라는 말씀을 학생들에게 많이 하시잖아. 이 말도 잘 활용해 봐.

학생 1: 담장 벽화가 멋지게 완성되면 학교를 홍보하는 데에 도움이 된다는 점이나 담장 벽화가 지역 공동체에 기여할 수 있다는 점도 언급하면 좋겠어.

학생 회장: 응. 너희들이 해 준 조언을 바탕으로 견의문의 초고를 작성해 볼게.

(나)

안녕하세요. 학생 회장 ○○○입니다. 학생회의 1학기 중점 활동으로 '공공 벽화 그리기 사업'을 진행하는 것을 교장 선생님께 허락 받고자 합니다.

우리 학교는 큰길가에 있어서 많은 사람들이 지나다니는데, 담장에 페인트를 칠한 지 오래되어 색이 많이 바랬고, 페인트가 벗겨진 부분도 많습니다. 그래서 이 문제를 해결하면 좋겠다는 제안이 있습니다. 학생회에서는 공공 벽화 그리기 사업을 추진하여 이 문제를 해결하고자 합니다.

저희 학생회는 최근 도서관 벽화 그리기 사업을 성공적으로 끝낸 □□학교 학생회에 관련 자료를 보내 달라고 요청해 놓았습니다. 또한 △△구청에 관련 비용의 예산 지원이 가능한지도 문의해 놓았습니다.

공공 벽화 그리기 사업을 진행하면 많은 장점이 있습니다. 저희가 디자인 공모전을 계획하고 있는데, 미술에 재능이 있는 학생들은 여기에 참가하여 자신의 재능을 나누는 경험을 할 수 있습니다. 또 벽화 그리기 작업에 참여한 학생들은 지역 공동체를 위해 봉사하는 기회를 얻고, 이를 통해 보람도 느낄 것입니다. 학생들이 함께 완성한 벽화는 우리 학교의 특색이자 자랑이 될 수 있고, 주민들이 벽화를 보고 즐거워한다면 지역 공동체의 행복을 증진할 수도 있습니다.

학생회도 이 사업을 준비하고 추진하는 과정을 통해 교장 선생님께서 항상 강조하셨던 자율성과 책임감을 배울 수 있을 것입니다. 혹시 교장 선생님께서 저희가 이 사업을 잘 진행할 수 있을지 우려하실 수도 있겠지만, 저희가 노력하고 있다는 것을 알아주셨으면 합니다.

교장 선생님, 저희 학생회가 학교 담장에 공공 벽화 그리기 사업을 진행할 수 있도록 허락해 주십시오. 항상 노력하는 학생회가 되겠습니다.

4. '학생 회장'에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 참여자들이 밝힌 의견을 바탕으로 자신이 할 일을 제시하고 있다.
- ② 특정 참여자가 발언권을 독점하지 않도록 발언 순서를 조정하고 있다.
- ③ 참여자가 발언한 내용과 관련하여 보충 설명을 요구하고 있다.
- ④ 참여자들의 다양한 의견을 이끌어내기 위해 질문하고 있다.
- ⑤ 논의할 내용을 분명하게 제시하며 토의를 시작하고 있다.

5. [A]를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 학생 1은 학생회의 예산을 고려하여 문제 해결 방안을 제시하고 있다.
- ② 학생 1은 주변의 사례를 근거로 문제 해결의 가능성은 판단하고 있다.
- ③ 학생 2는 학생 1의 의견에 동의하며 디자인 공모전의 의의를 말하고 있다.
- ④ 학생 3은 제안을 받아들였을 때 생길 수 있는 문제들을 언급하고 있다.
- ⑤ 학생 3은 학생 2가 제시한 해결 방안에 대해 부정적으로 평가하고 있다.

6. (가)를 바탕으로 (나)를 작성했다고 할 때, 반영된 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 이 사업의 장점을 강조하라는 의견을 받아들여, 학생, 학교, 주민들의 측면에서 이를 열거하고 있다.
- ② 담장 벽화가 학교 홍보에 도움이 된다는 점을 밝히라는 의견을 받아들여, 다른 학교의 성공 사례를 강조하고 있다.
- ③ 학교 담장의 미관 문제에 대해 언급해 달라는 의견을 반영하여, 우리 학교 담장의 상태를 구체적으로 설명하고 있다.
- ④ 담장 벽화가 지역 공동체에 기여할 수 있다는 점을 언급해 달라는 의견을 반영하여, 공동체의 행복 증진에 대해 이야기하고 있다.
- ⑤ 교장 선생님께서 평소 하시던 말씀을 활용하라는 의견을 받아들여, 이 사업의 취지가 교장 선생님의 뜻에도 부합한다는 것을 드러내고 있다.

7. <보기>는 (나)를 읽은 '학생 1'이 '학생 회장'과 나눈 대화이다.

⑧에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

<보기>

학생 1: 네가 쓴 초고 잘 읽었어. 하지만 3문단의 위치가 적절하지 않아 보이는데 위치를 바꾸면 어떨까? 그리고 3문단이 구청에 예산 지원을 문의했다는 것에서 끝나면 안 될 것 같아. 예산 지원을 못 받게 되었을 경우도 대비했으면 좋겠어.

학생 회장: 그러니까 네 말은 ( ⑧ ) 하자는 말이지?

- ① 3문단을 4문단 뒤에 넣어 학생회의 주요 활동 계획을 안내하고, 학교의 예산 지원이 전제 조건임을 당부
- ② 3문단을 4문단 뒤에 넣어 학생회가 사업을 진행할 것임을 강조하고, 구청에 예산 지원을 문의했다는 내용을 삭제
- ③ 3문단을 5문단 뒤에 넣어 학생회의 노력을 부각하고, 학교의 예산 지원이 필요할 수 있다는 내용을 추가
- ④ 3문단을 5문단 뒤에 넣어 지역 공동체를 위한 활동임을 부각하고, 학교의 예산 지원이 필요할 수 있다는 내용을 언급
- ⑤ 3문단을 5문단 뒤에 넣어 교장 선생님의 우려에 대한 대책이 있음을 설명하되, 구청에 예산 지원을 신청했다는 내용은 삭제

[8~10] 다음을 읽고 물음에 답하시오.

[학교 신문 편집부의 요청 사항]

교내에서 열리는 '디카시 쓰기 대회'와 연관 지어 학생들에게 디카시를 소개하는 글을 써 주세요. .... ⑦

[예상 독자에 대한 분석]

- 디카시의 개념과 특성을 모르는 학생들이 있다. .... ⑦
- 디카시의 창작 과정을 궁금해하는 학생들이 있다. .... ⑦

[초고]

다음 달에 우리 학교에서 '디카시 쓰기 대회'가 처음으로 개최됩니다. 그런데 아직 디카시에 대해 잘 모르는 학생들이 많아서 이번 학교 신문의 '집중 탐구' 연재란에서는 디카시의 개념, 특성, 창작 과정 등을 다루고자 합니다.

디카시는 '디지털 카메라'와 '시(詩)'의 합성어로, 자연이나 사물에서 포착한 시적 형상을 디지털 카메라로 찍은 후 그 사진과 관련된 감흥을 문자로 표현한 시를 뜻합니다. 기존의 시가 문자로 표현된 예술이라면, 디카시는 사진과 문자가 하나의 텍스트로 엮이는 새로운 시 형식이라 할 수 있습니다.

먼저 실제 디카시 한 작품을 감상해 봅시다.



수련원 초등학생들이 교문을 빠져나오며 하고 중입니다. 등 뒤에서 앞에서 옆에서 누가 듣든 맡든 입을 벌리고 종알거립니다.

- 공광규, '수련원 초등학생' -

위의 사진을 보면, 수련원의 모양은 아이들이 깔깔깔 웃거나 재잘거리는 모습과 비슷합니다. 즉, 이 디카시는 수련원의 모양을 보고 초등학생들의 모습을 떠올려 아이들의 맑고 순수한 동심을 잘 담아내고 있습니다. 이처럼 디카시는 기존의 문자와 달리 사진 이미지와 언어 표현을 결묘하게 연결하여 사람들의 예술적 감수성을 키워 줍니다. 그리고 내용의 이해가 비교적 쉽기 때문에, 기존의 문자와 감상에 어려움을 겪는 사람들에게 보다 쉽게 시를 경험할 수 있는 기회를 제공하고, 시에 대한 흥미도 길러 줍니다.

그렇다면 디카시는 어떤 창작 과정을 거칠까요? 일반적으로 기존의 문자시는 시간적 여유를 많이 두고 '착상, 성장(착상의 발전), 초고, 퇴고'의 과정을 거치면서 씹니다. 반면에 디카시는 창작에서 초고까지 한 번에 압축적으로 이루어진 후 퇴고를 하는 것이 특징이라고 디카시 시인들은 말합니다. 우리가 눈내리는 장면을 보면서 아름답다고 생각하여 사진을 찍고 그것을 SNS상에 올리면서 몇 글자를 덧붙인다고 생각해 봅시다. 이 과정을 떠올려 보면 창작부터 초고까지의 과정이 압축적이라는 것을 쉽게 이해할 수 있습니다.

이런 점 때문에 디카시를 쓸 때는 글쓴이가 창작의 발전을 위해 상상력을 발휘하는 것보다는, 자연이나 사물을 관찰할 때 찰나에 일어나는 감흥을 살려 사진과 글로 담아내는 순간성이 강조됩니다. 그래서 기존의 문자시를 쓸 때는 창작 이후에 책상에 앉아 쓰는 과정이 중요하다면, 디카시를 쓸 때는 순간적인 감흥을 찾는 과정이 중요합니다.

[A]

# REAL

REAL ORIGINAL

## 전국연합학력평가 3개년 기출 모의고사

### 고2 국어 16회 | 해설편

#### Contents

##### I [3월] 전국연합학력평가

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| 01회 2024학년도 3월 전국연합학력평가 | 001쪽 |
| 02회 2023학년도 3월 전국연합학력평가 | 010쪽 |
| 03회 2022학년도 3월 전국연합학력평가 | 020쪽 |

##### II [6월] 전국연합학력평가

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| 04회 2024학년도 6월 전국연합학력평가 | 030쪽 |
| 05회 2023학년도 6월 전국연합학력평가 | 038쪽 |
| 06회 2022학년도 6월 전국연합학력평가 | 047쪽 |

##### III [9월] 전국연합학력평가

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| 07회 2024학년도 9월 전국연합학력평가 | 056쪽 |
| 08회 2023학년도 9월 전국연합학력평가 | 065쪽 |
| 09회 2022학년도 9월 전국연합학력평가 | 074쪽 |

##### IV [11월] 전국연합학력평가

- |                          |      |
|--------------------------|------|
| 10회 2023학년도 11월 전국연합학력평가 | 084쪽 |
| 11회 2022학년도 11월 전국연합학력평가 | 093쪽 |
| 12회 2021학년도 11월 전국연합학력평가 | 103쪽 |

##### V [특별 부록] 실전 모의고사

- |                            |      |
|----------------------------|------|
| 01회 2025학년도 3월 대비 실전 모의고사  | 113쪽 |
| 02회 2025학년도 6월 대비 실전 모의고사  | 123쪽 |
| 03회 2025학년도 9월 대비 실전 모의고사  | 132쪽 |
| 04회 2025학년도 11월 대비 실전 모의고사 | 141쪽 |



\* 수록된 정답률은 실제와 차이가 있을 수 있습니다. 문제 난도를 파악하는데 참고용으로 활용하시기 바랍니다.

## 01 회 | 2024학년도 3월 학력평가

| 정답과 해설 |

③ '학생 3'은 자신이 기대했던 것과 관련하여 발표에서 아쉬웠던 점을 드러내고 있다.

'학생 3'은 삼투압 현상을 구체적으로 설명하기를 기대했지만 간단히 언급해서 아쉽다고 했으므로 기대했던 것과 관련해 발표에서 아쉬웠던 점을 드러내고 있다고 볼 수 있다.

④ '학생 1'과 '학생 3' 모두 발표 내용을 바탕으로 평소 자신이 생각하던 바를 수정하고 있다.

'학생 3'은 라면 국물에 갖 지은 밥이 어울릴 줄 알았다는 자신의 평소 생각을 밝히고, 그것이 아니었다는 것을 확인하고 있다. '학생 3'은 평소 자신이 생각하던 바를 밝히고 있지 않으며 이를 수정하고 있지도 않다.

⑤ '학생 2'와 '학생 3' 모두 발표 내용과 관련하여 추가적인 정보를 탐색하려 하고 있다.

'학생 2'는 노화를 늦출 때 온도와 수분 함량을 조절하는 것 외의 방법을 찾아본다고 했고, '학생 3'은 갖 지은 밥을 라면 국물에 알 때 삼투압 현상이 일어나는 이유와 그로 인해 일어나는 변화에 대해 알아본다고 했으므로, 발표 내용과 관련하여 추가적인 정보를 탐색하려 하고 있다고 볼 수 있다.

### [01~03] 화법

#### 01 말하기 전략 파악

정답률 78% | 정답 ②

위 발표에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 청중과 공유하는 경험을 언급하며 발표를 시작하고 있다.  
발표를 시작할 때 청중과 공유하는 경험을 언급하고 있지 않다.

② 청중의 배경지식을 확인한 후 발표 내용을 조절하고 있다.

2문단에서 '쌀의 약 70%는 전분으로 이루어져 있다는 것을 아시나요?'라고 물으며 청중의 배경지식을 확인하고 있다. 그 후 전분에 대한 배경지식이 부족한 청중을 고려해 전분이 무엇인지에 대한 설명을 추가해 발표 내용을 조절하고 있다.

- ③ 발표 내용을 중간중간에 요약하여 청중의 이해를 돋고 있다.  
발표 내용을 중간중간에 요약하고 있지 않다.

- ④ 전문가의 말을 인용하여 발표의 핵심 내용을 강조하고 있다.  
전문가의 말을 인용하고 있지 않다.

- ⑤ 청중에게 바라는 바와 소감을 밝히며 발표를 마무리하고 있다.  
발표자가 자신의 소감을 밝히고 있지 않다.

#### 02 자료 활용 방안 이해

정답률 71% | 정답 ④

다음은 발표자가 제시한 그림이다. 발표자의 그림 활용에 대한 계획 중 발표에 반영되지 않은 것은? [3점]



- ① [그림 1]의 특정 부분을 가리키며 전분을 구성하는 탄수화물 분자의 모양을 상세하게 보여 주어야겠어.

2문단에서 [그림 1]의 특정 부분을 가리키며 전분을 구성하는 탄수화물 분자인 아밀로오스와 아밀로펙틴의 모양을 상세하게 보여 주고 있다.

- ② [그림 2]를 활용하여 전분의 호화 과정에서 나타나는 전분 입자의 변화를 구체적으로 보여 주어야겠어.

3문단에서 [그림 2]를 보여 주며 전분이 호화될 때 탄수화물 분자 사이의 간격과 분자의 모양에 생기는 변화를 구체적으로 보여 주고 있다.

- ③ [그림 1]과 [그림 2]를 함께 제시해서 호화 이전과 이후 전분의 상태를 한눈에 비교할 수 있도록 해야겠어.

3문단에서 [그림 1]과 [그림 2]를 나란히 보여 주며 호화 이전과 이후 전분의 상태를 비교하고 있다.

- ④ [그림 2]와 [그림 3]을 함께 제시해서 친밥의 노화된 전분이 국물을 흡수하면서 생기는 변화를 설명해야겠어.

5문단에서 [그림 2]와 [그림 3]을 함께 제시하고 있지만, 이는 친밥의 노화된 전분이 국물을 흡수하면서 생기는 변화를 설명하기 위한 것은 아니다. 호화된 전분과 노화된 전분을 비교하여, 국물에 친밥과 갖 지은 밥을 맛이 먹을 때 맛의 차이가 나는 이유를 설명하기 위해 제시했다.

- ⑤ [그림 1], [그림 2], [그림 3]을 순차적으로 제시해서 라면 국물에 친밥이 어울리는 이유를 호화 및 노화의 원리와 종합하여 이해할 수 있도록 해야겠어.

6문단에서 [그림 1], [그림 2], [그림 3]을 차례로 보여 주며 라면 국물에 친밥이 어울리는 이유를 호화 및 노화의 원리와 종합해 이해하도록 돋고 있다.

#### 03 청중의 반응 이해

정답률 95% | 정답 ④

다음은 위 발표를 들은 학생들의 반응이다. 학생들의 반응을 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- 학생 1: 라면 국물에도 당연히 갖 지은 밥이 어울릴 줄 알았는데 아니었구나. 매일 먹는 밥에 숨어 있는 과학적 원리를 알게 되어 유익했어.

- 학생 2: 먹다 남은 떡을 바로 얼리는 것도 노화를 늦추기 위해서일 것 같아. 온도와 수분 함량을 조절하는 것 외에도 노화를 늦추는 방법이 더 있는지 찾아보아야지.

- 학생 3: 삼투압 현상을 구체적으로 설명할 줄 알았는데 간단히 언급해서 아쉬워. 갖 지은 밥을 라면 국물에 알 때 왜 삼투압 현상이 일어나는지, 그로 인해 어떤 변화가 일어나는지 더 자세하게 알아봐야지.

- ① '학생 1'은 발표를 통해 새로운 정보를 알게 된 것을 긍정적으로 인식하고 있다.  
'학생 1'은 밥에 숨어 있는 과학적 원리를 알게 되어 유익했다고 했으므로 발표를 통해 새로운 정보를 알게 된 것을 긍정적으로 인식하고 있다고 볼 수 있다.

- ② '학생 2'는 발표에서 직접 언급되지 않은 내용에 대해 추측하고 있다.  
'학생 2'는 먹다 남은 떡을 바로 얼리는 것도 노화를 늦추기 위해서일 것 같다고 했으므로 발표에서 다루지 않은 내용을 추측한 것으로 볼 수 있다.









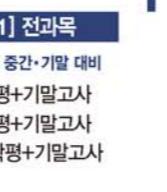
# REAL

## 리얼 오리지널 BOOK LIST

575만권 수능기출 베스트셀러 2006~2024



**[예비 [고1] 전과목]**  
고등학교 첫 시험 & 3월 대비  
• 반 배치 + 3월 [전과목]  
• 3월 전국연합 [전과목]



**[고1] 전과목**  
학력평가 & 중간·기말 대비  
• 6월 학평+기말고사  
• 9월 학평+기말고사  
• 11월 학평+기말고사



**[고1] 3개년 | 16회**  
3개년 전국연합 12회+실전 4회



**[고1] 3개년 | 12회**  
3개년 전국연합 모의고사 12회  
• 국어 영역  
• 영어 영역



**[고2] 3개년 | 16회**  
3개년 전국연합 12회+실전 4회



**[고2] 3개년 | 12회**  
3개년 전국연합 모의고사 12회  
• 국어 영역  
• 영어 영역



**[고3] 3개년**  
3개년 교육청·평가원 [총17회]  
• 국어(공통+화작·언매)  
• 영어 영역  
• 수학(공통+학통·미적)



**영어 독해 [빈·순·삽]**  
하루 20분 20일 완성 빈·순·삽  
• 기본(고1)  
• 완성(고2)  
• 실전(고3)



**[고3] 5개년**  
6·9·수능 평가원 기출만 15회  
• 국어(공통+화작·언매)  
• 영어 영역  
• 수학(공통+학통·미적)



**[고3] 사람·과학**  
기출 최다 문장 1000제 50회 수록  
• 사회·문화  
• 생활과 윤리  
• 지구과학 I  
• 생명과학 I



**영어 독해**  
영어 독해 문제만 회차별 구성  
• 고1 영어 독해  
• 고2 영어 독해  
• 고3 영어 독해



**영어 듣기**  
영어 듣기 문제만 회차별 구성  
• 고1 영어 듣기  
• 고2 영어 듣기  
• 고3 영어 듣기



**[고1·2] 미니 모의고사**  
하루 20분 30일 완성 모의고사  
• 고1 국어 영역  
• 고1 영어 영역  
• 고2 국어 영역  
• 고2 영어 영역



**[고3] 미니 모의고사**  
하루 20분 30일 완성 모의고사  
• 고3 독서  
• 고3 문학  
• 고3 영어

▶ 문제편 뒤 표지와 본책을 펼쳐서 누르면 쉽게 분리됩니다. 문제편이 분리되는 것은 파본이 아닙니다.



리얼 오리지널 | 전국연합 학력평가 3개년 기출 모의고사 16회 [고2 국어]

발행처 수능 모의고사 전문 출판 입시플라이 발행일 2024년 11월 18일 등록번호 제 2017-0022호

홈페이지 [www.ipstify.com](http://www.ipstify.com) 대표전화 02-433-9979 구입문의 02-433-9975 팩스 02-433-9905

발행인 조용규 편집책임 양창열 김유 이해민 임명선 김선영 물류관리 김소희 이해리 주소 서울특별시 종량구 용마산로 615 정민빌딩 3층

※ 페이지가 누락되었거나 파손된 교재는 구입하신 곳에서 교환해 드립니다. ※ 발간 이후 발견되는 오류는 입시플라이 홈페이지 정오피를 통해서 알려드립니다.

정가 17,500원

ISBN 978-89-689-367-2